

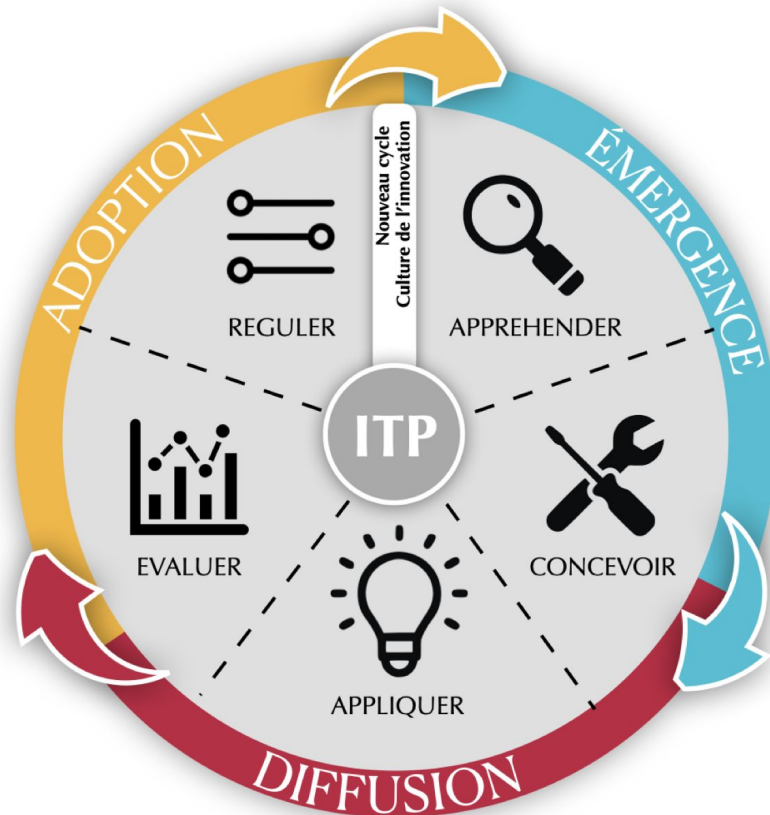
**Symposium -
Former les
enseignants aux
compétences
numériques**

**Audrey Kumps, Sabrin Housni,
Sarah Descamps, Pauline
Marchal et Anne-cécile Housiau**

**Développer les
compétences numériques
des enseignants et
formateurs d'adultes :
évaluation d'une
formation hybride**

**Pauline Marchal, Sabrin Housni, Sarah
Descamps, Anne-Cécile Housiau,
Audrey KUMPS, Gaëtan Temperman et
Bruno De Lièvre**

Le modèle ITP pour guider le projet de formation NUMEFA



Quelles sont les caractéristiques à prendre en compte pour concevoir un dispositif de formation adapté au profil initial des apprenants ?

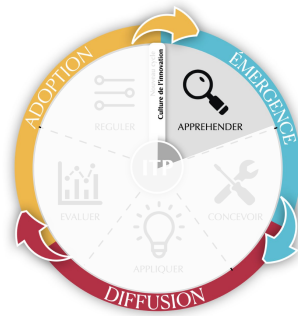
Approche descendante

Analyse des projets
Analyse du sentiment de compétences NUMEFA

Double approche

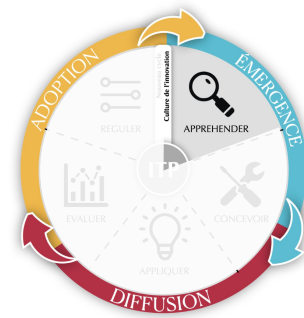
Approche ascendante

Activités pédagogiques en début de formation



Quelles sont les caractéristiques à prendre en compte pour concevoir un dispositif de formation adapté au profil initial des apprenants ?

Double approche



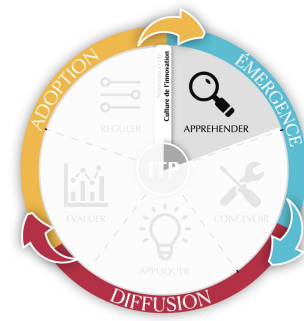
Approche ascendante

Activités pédagogiques en début de formation

Le tableau de bord est divisé en trois sections principales :

- Mes points forts** (post-it vert et jaune) : hyper débrouillarde, Jamais fatigué, Dynamisme, curieuse, persévérante, organisée, autonome, Curieuse Curieux, Polyvalente, touche à tout, Investissement et envie, Mon enthousiasme.
- Ce que l'équipe du NUMEFA peut m'apporter** (post-it vert et jaune) : Ouvrages, Li indispensables pour le numér, Retour d'expérience, Comment évaluer, planification du projet, Partager, Lien entre pédagogie et théorie, Réseau collaboratif, Par où commencer, éclairage théorique, structurer mon projet, motiver les troupes, Réaliser/construire site web, Ce que les collègues attendent du numérique, Des outils théoriques, Un cadre, Encadrement et apport technique.
- Mes points d'attention** (post-it vert et jaune) : Pas le wifi partout ni tout le temps, Ne pas aller trop vite, Je n'ai pas de TBI/Ecran/, Manque de connexion, Ralentir et mener un projet à la fois, ne pas trop en demander aux collègues motivés, Timing, Le temps, Transposition des acquis.

Quelles sont les caractéristiques à prendre en compte pour concevoir un dispositif de formation adapté au profil initial des apprenants ?



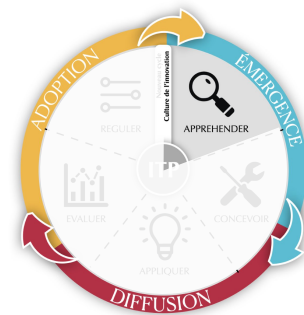
Double approche

Approche descendante

Analyse des projets



Quelles sont les caractéristiques à prendre en compte pour concevoir un dispositif de formation adapté au profil initial des apprenants ?



Double approche

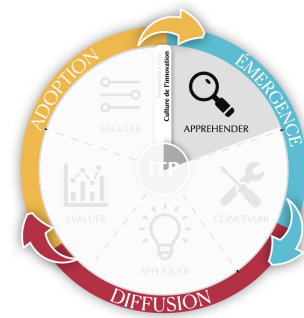
Approche descendante

Analyse du sentiment de compétences NUMEFA

variable	moyenne	écart-type
Communication	3.73	.79
Collaboration	3.47	.74
Formation collègues	3.47	.74
Analyse besoins	3.07	1.16
Coordination formations	2.53	1.55
Réglementation	3.07	1.22
Innovation	2.87	1.06

variable	moyenne	écart-type
Animation apprenants	3.6	.73
Gestion ON	3.73	.70
Evaluation	2.73	1.03
Préparation environnement	3.13	1.40
Conception, mise en oeuvre, évaluation	2.67	.61
Veille	3.8	1.01
Mobilisation concepts	3.47	.91

Quelles sont les caractéristiques à prendre en compte pour concevoir un dispositif de formation adapté au profil initial des apprenants ?



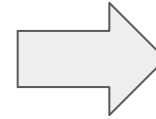
Double approche

Approche descendante

Analyse du sentiment de compétences NUMEFA
→ Comprendre le profil initial des individus (ACP)

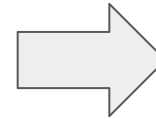
Composante	% de la variance	% cumulé
1	37,52	37,52
2	15,54	53,07
3	13,36	66,42

Composante 1 :
Collaboration
Coordination formation
Innovation
Préparation environnement



Référent numérique

Composante 2 :
Formation collègues
Evaluation apprenants
Veille



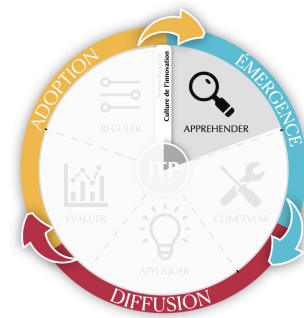
Formateur

Composante 3 :
Animation apprenant
Conception, mise en oeuvre et évaluation



Concepteur de dispositifs technopédagogiques

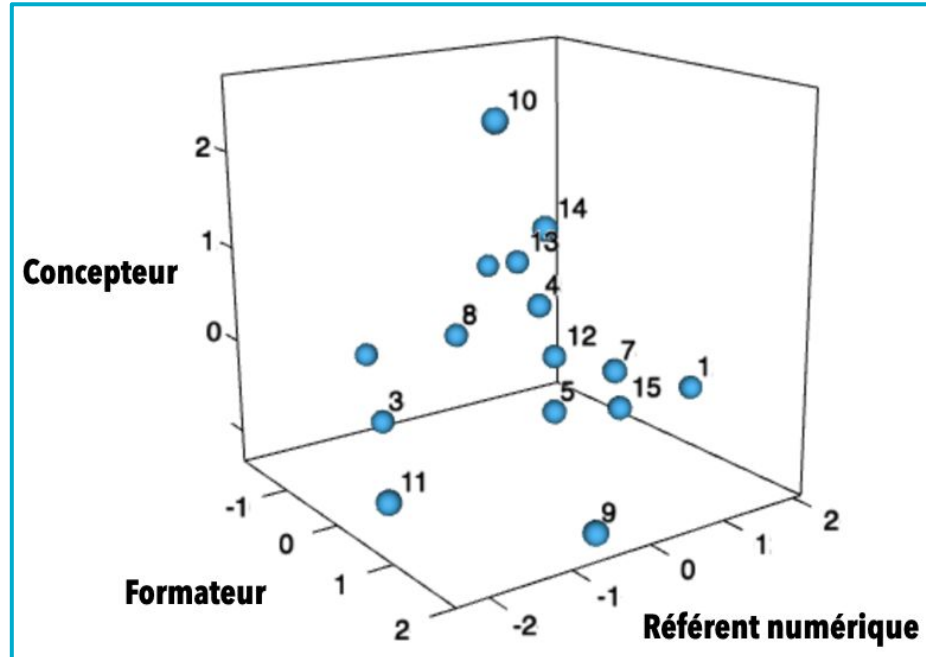
Quelles sont les caractéristiques à prendre en compte pour concevoir un dispositif de formation adapté au profil initial des apprenants ?



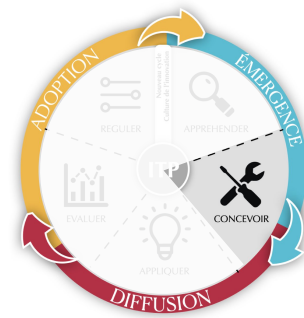
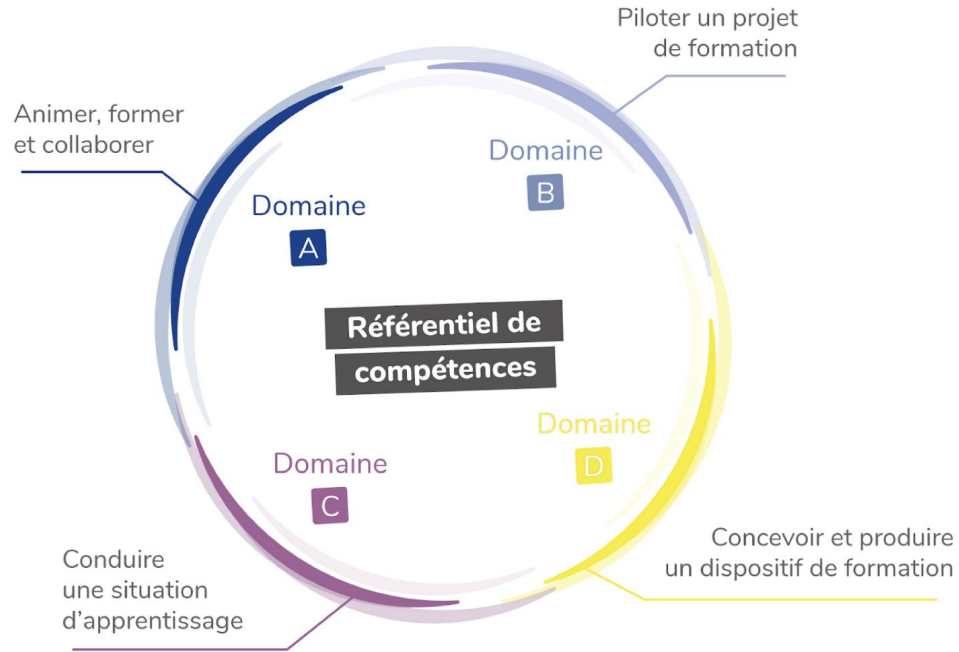
Double approche

Approche descendante

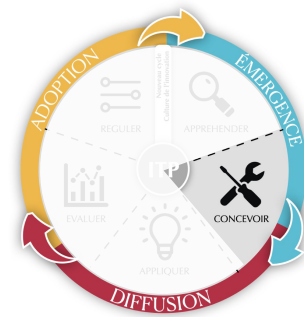
*Analyse du sentiment de compétences NUMEFA
→ Comprendre le profil initial des individus (ACP)*



La formation NUMEFA : Un référentiel de compétences



La formation NUMEFA : Des principes fondateurs



Approche
par
l'activité

Évaluation des
compétences

**Projet
professionnel
individuel
ou collectif**

Portfolio
numérique

Animation
d'une CoP

Période
d'intégration

La mise en oeuvre à la FPSE de l'UMONS



Accompagnement du projet
et développement de compétences technopédagogiques



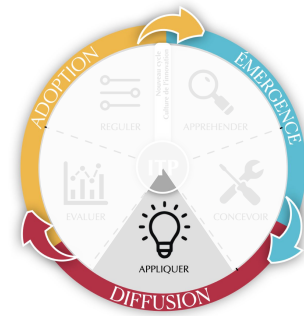
Formation comodale de 9 mois



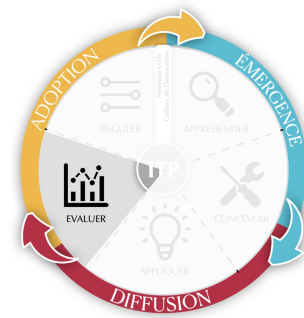
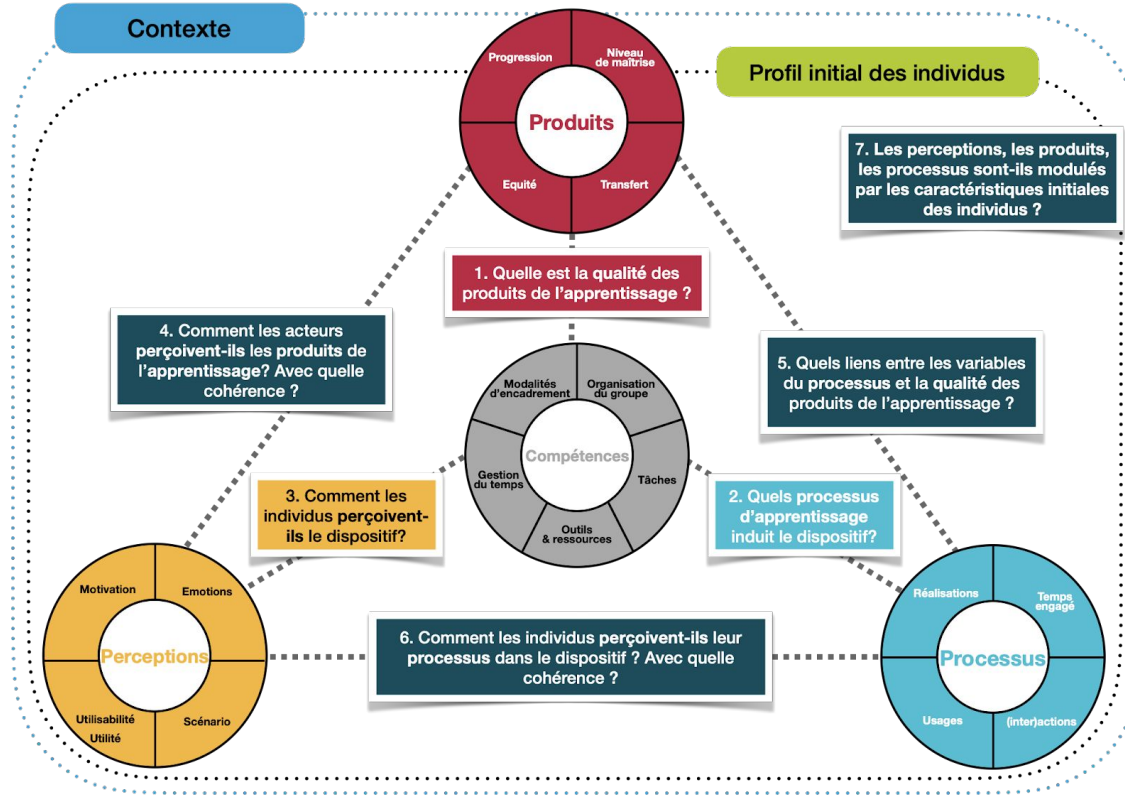
Du 13 octobre 2021 au 8 juin 2022



15 sujets (enseignants et formateurs)

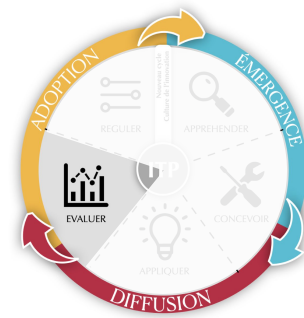
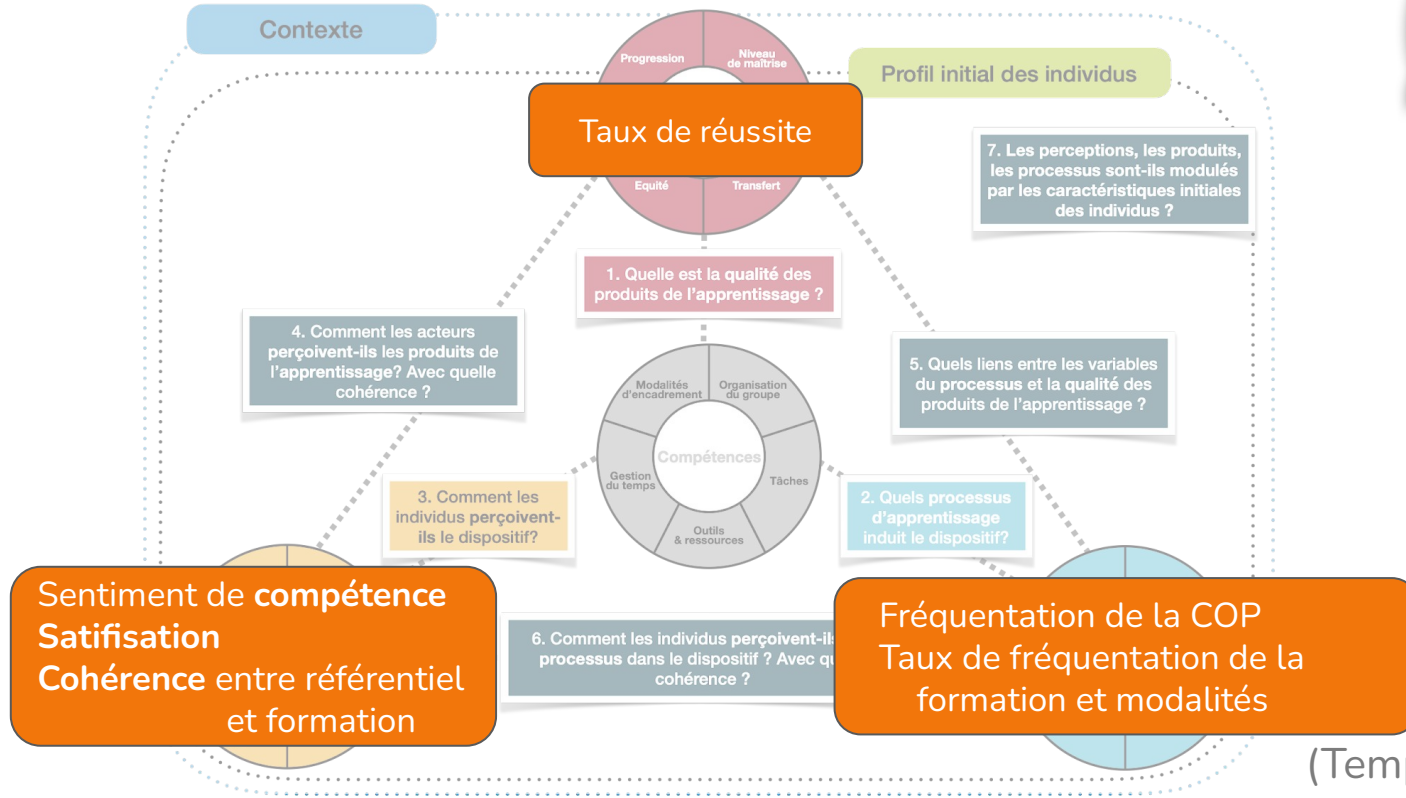


Une évaluation basée sur le modèle des 4P



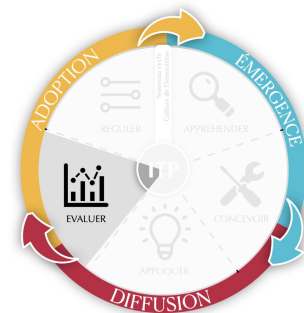
(Temperman, 2013)

Une évaluation basée sur le modèle des 4P



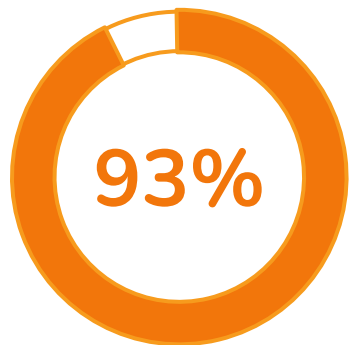
(Temperman, 2013)

Une évaluation basée sur le modèle des 4P : Produits et processus



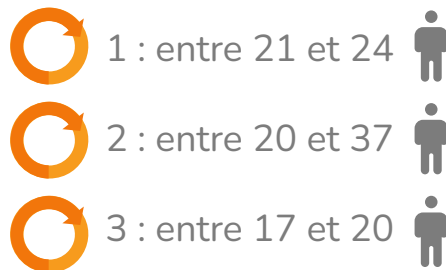
Produit

Taux de réussite

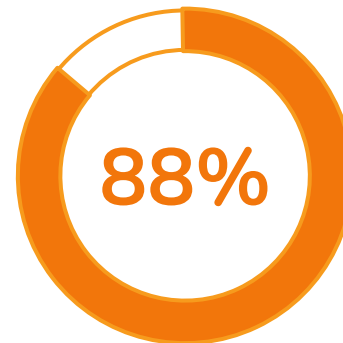


Processus

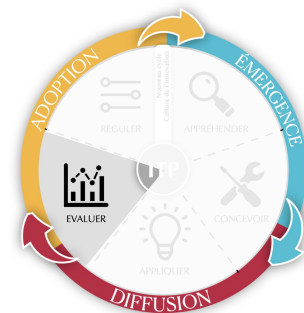
Fréquentation de la COP



Taux de fréquentation de la formation



Une évaluation basée sur le modèle des 4P : Produits et processus



Produit

Taux de réussite

- Réussite des participants
- Engagement et rétention dans la formation

95%

Processus

Fréquentation
de la CCB



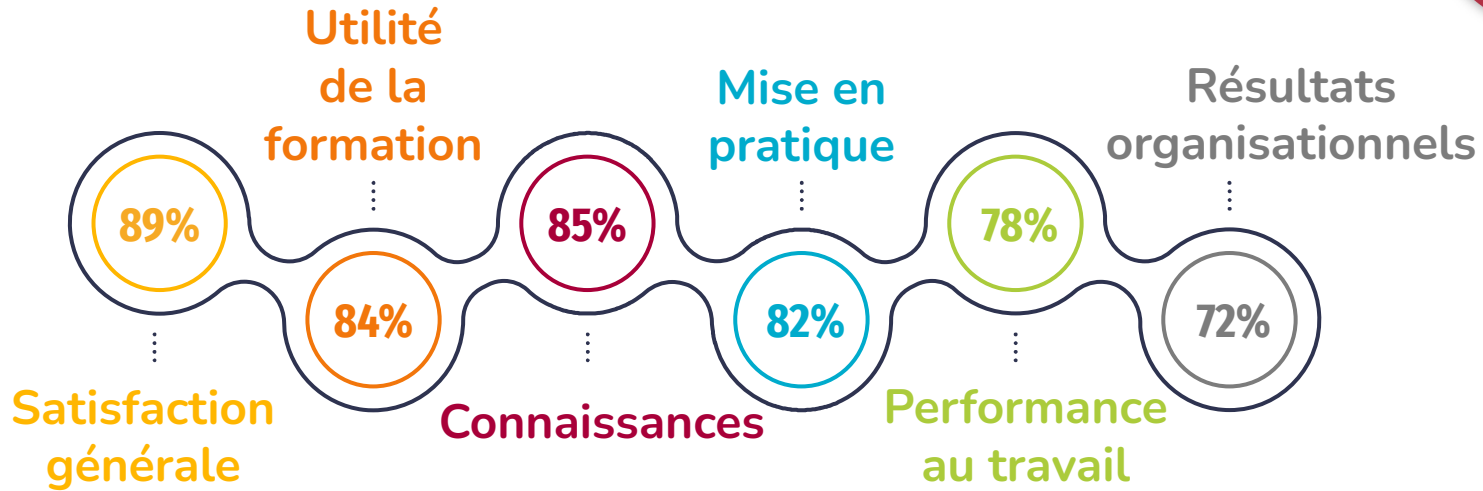
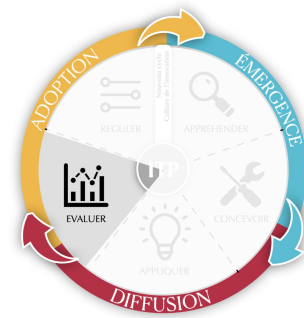
3 : entre 17 et 20



Taux de fréquentation
de la formation

88%

Une évaluation basée sur le modèle des 4P : Perceptions

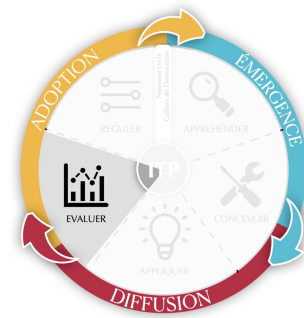


Satisfaction
de la formation

Q4TE

Score = 82%

Une évaluation basée sur le modèle des 4P : Perceptions



Utilité
de la

Mise en

Résultats

- Accompagnement personnalisé du projet = déterminant clé
- Aspect relationnels
- Attention particulière à apporter à la phase d'appréhension des projets des étudiants

Satisfaction
générale

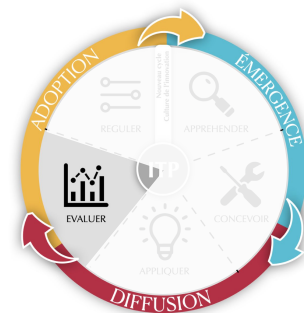
Connaissances

Performance
au travail

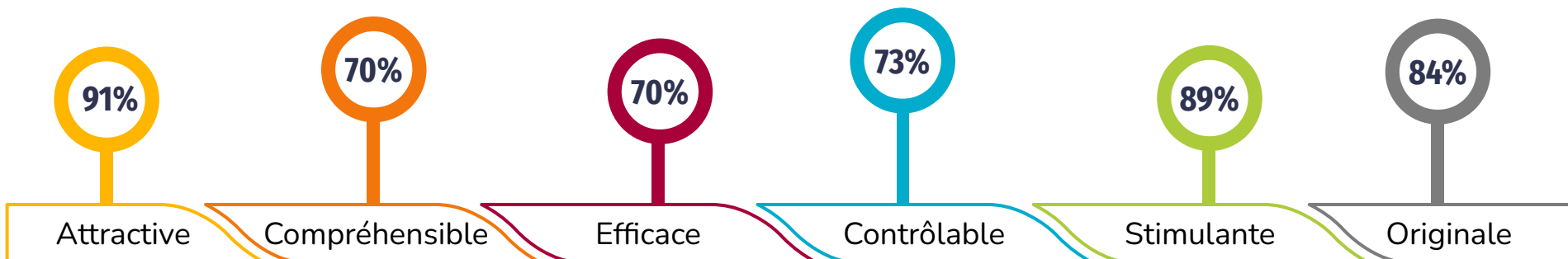
Satisfaction
de la formation

Q4TE

Une évaluation basée sur le modèle des 4P : Perceptions



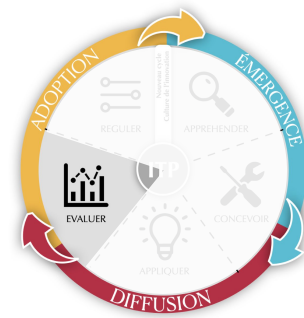
La formation NUMEFA est ...



Expérience
utilisateur
de la formation

UEQ

Une évaluation basée sur le modèle des 4P : Perceptions



La formation NUMEFA est ...

- Planifier les activités et les annoncer dès le début de la formation
- Moins espacer les séances de cours (MA) dans le temps
- Centraliser les ressources sur une plateforme unique

Attractive

Comprenensible

Efficace

Contrôlable

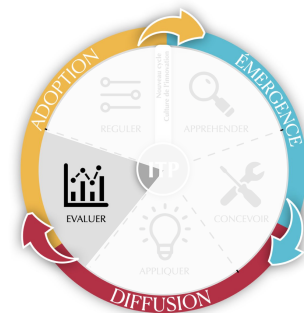
Stimulante

Originale

Expérience
utilisateur
de la formation

UEQ

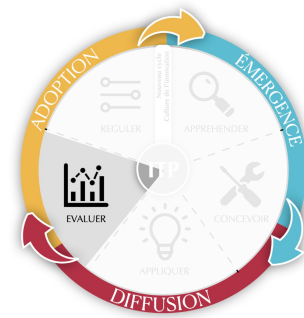
Une évaluation basée sur le modèle des 4P : Perceptions



	En début de formation	En fin de formation
Score moyen total	80,65 %	80,21 %
Écart-type total	11,44 %	8,22 %
Taux d'hétérogénéité	0,14	0,10

Sentiment de
compétence

Une évaluation basée sur le modèle des 4P : Perceptions



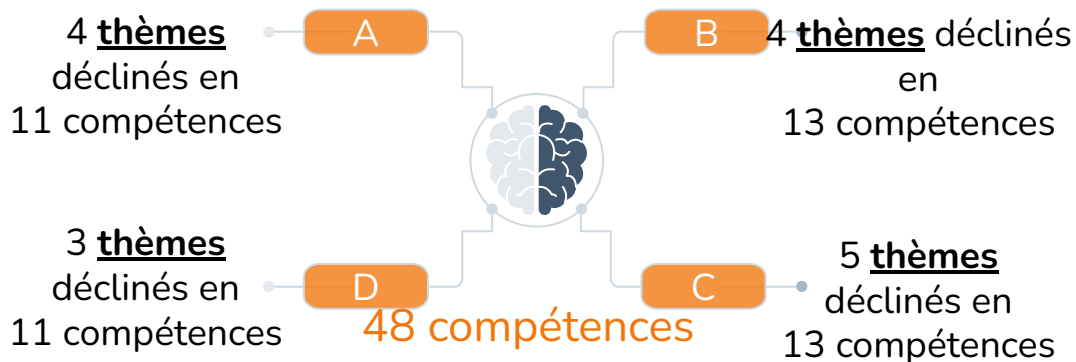
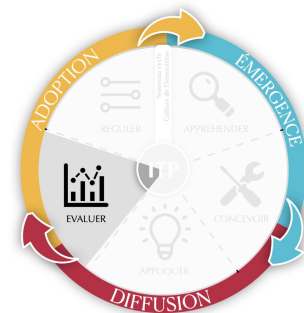
En début de formation

En fin de formation

- Simplification du référentiel
- Travail de croisement entre les compétences et les activités à effectuer
- Mise en évidence des compétences développées et travail réflexif sur celles-ci

Sentiment de
compétence

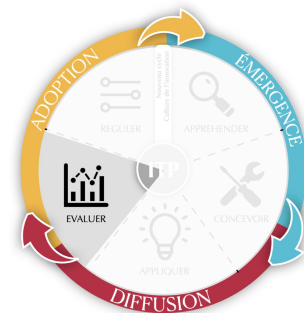
Une évaluation basée sur le modèle des 4P : Perceptions



Cohérence entre
référentiel et
formation

Journée d'intégration
Mercredis apprenants
Phase d'appréhension du projet professionnel
Phase de conception du projet professionnel
Phase d'application du projet professionnel
Phase d'évaluation du projet professionnel
Phase de régulation du projet professionnel
Organisation de la communauté de pratique
Participation à des évènements externes
MOOC évaluation des ENAH
Complétion du portfolio

Une évaluation basée sur le modèle des 4P : Perceptions

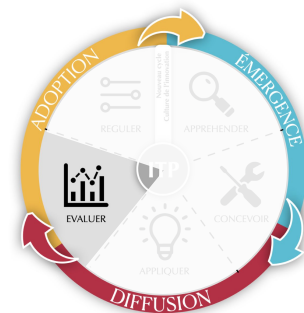


- Simplifier le référentiel de compétences
- Retravailler l'approche du portfolio pour susciter la réflexivité
- L'activité COP développe un grand nombre de compétences
- Une compétence "fantôme": *Prendre des initiatives et prospecter des entreprises et des financeurs*

Cohérence entre référentiel et formation

Journée d'intégration
Phase de régulation du projet professionnel
Organisation de la communauté de pratique
Participation à des événements externes
MOOC évaluation des ENAH
Complétion du portfolio

Une évaluation basée sur le modèle des 4P : Perceptions



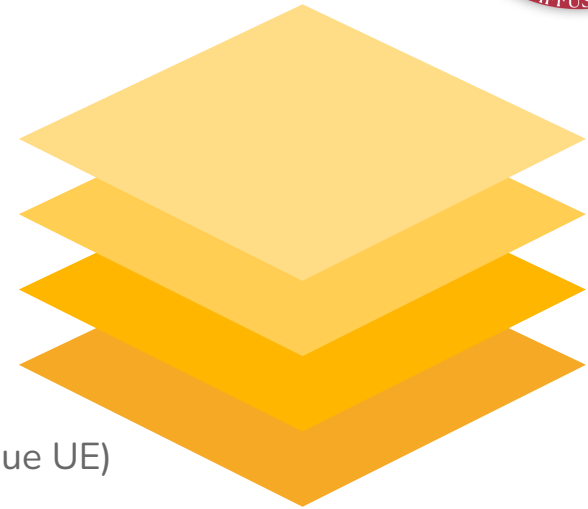
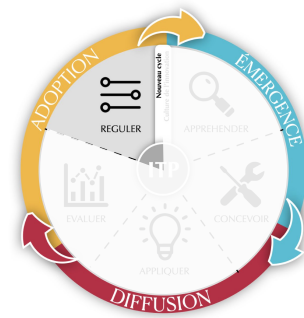
(Quintin, 2008)

	Technique	Pédagogique	Organisationnel	Social-affectif	
Polarité positive	6	152	44	115	76,20%
Polarité négative	13	30	38	18	23,80%
	19 (4,57%)	182 (43,75%)	82 (19,71%)	133 (31,97%)	

Entretiens

Comment le prototype a-t-il déjà été amélioré pour la promotion suivante ?

- **Simplification du référentiel** (de 48 à 16 compétences)
- **Planification claire de la formation** (calendrier dès le début, espacement des MA restreint)
- **Attention particulière apportée à la comodalité** (travail spécifique avec un expert)
- **Utiliser une plateforme unique** → + ou -
- **Aide à la réflexivité pour le portfolio** (modèle)
- **Suivi individualisé renforcé** (équipe de tuteurs pour chaque UE)
- **Aspects relationnels toujours au centre des préoccupations**
- **A venir : une nouvelle UE pour l'entrepreneuriat**



1^{ère} Rencontre **MAROCO-BELGE**

Symposium - Former les enseignants aux compétences numériques

**Audrey Kumps, Sabrin Housni,
Sarah Descamps, Pauline
Marchal et Anne-cécile Housiau**



Merci de votre attention